

El papel de los padres es:

- Verificar la exactitud de la información de identificación personal;
- Proporcionar información y observaciones acerca del nivel de desempeño del niño o de la niña en el hogar y en la comunidad;
- Proporcionar información acerca de la habilidad, intereses e historia del niño o de la niña;
- Proporcionar información acerca del estado de salud del niño o de la niña;
- Proporcionar información acerca de estrategias de instrucción y, si es el caso, de apoyos comportamentales que hayan sido exitosos;
- Ayudar en el desarrollo de metas, objetivos y puntos de referencia educativos;
- Ayudar en la identificación de la educación especial y los servicios conexos que se hayan de proporcionar;
- Ayudar en la determinación del programa educativo adecuado y del ambiente menos restrictivo;
- Proporcionar insumos para la declaración de visión;
- Participar en todas las decisiones tomadas durante la reunión del IEP<sup>1</sup> y
- Dar consentimiento, cuando sea necesario, para el inicio y puesta en práctica del IEP.

El papel del niño o de la niña es:

- Proporcionar insumos sobre intereses y preferencias;
- Proporcionar insumos sobre planificación del futuro y
- Participar en la toma de decisiones y en el establecimiento de metas.

El papel del maestro de educación especial es:

- Realizar valoraciones académicas y comportamentales para obtener información de referencia sobre el niño o la niña, antes de la reunión;
- Recolectar insumos de otros miembros del equipo, antes de la reunión;
- Elaborar proyectos de metas y objetivos, y compartirlos con los miembros del equipo, incluyendo los padres, antes de la reunión;
- Identificar estrategias de instrucción que satisfarían las necesidades del niño o de la niña;
- Discutir cómo modificar el currículo de educación general para ayudarle al niño o a la niña a aprender;
- Identificar las ayudas y servicios suplementarios que el niño o la niña pudiera necesitar para tener éxito en el aula y en otras partes;
- Describir cómo modificar los exámenes o cómo llevar a cabo el examen, con los arreglos individuales adecuados, de manera que el niño o la niña pueda mostrar lo que ha aprendido y
- Describir cómo se puede individualizar la instrucción y cómo se pondrá en práctica el programa, a lo largo de todo el día escolar.

Tomado de [https://education.ohio.gov/Topics/Special-Education/Federal-and-State-Requirements/Procedures-and-Guidance/Individualized-Education-Program-IEP/Identification-of-IEP-Team-members-and-Their-Roles#what\\_is\\_the\\_role\\_of\\_the\\_parents](https://education.ohio.gov/Topics/Special-Education/Federal-and-State-Requirements/Procedures-and-Guidance/Individualized-Education-Program-IEP/Identification-of-IEP-Team-members-and-Their-Roles#what_is_the_role_of_the_parents)

---

<sup>1</sup> Programa de Educación Individualizada, por su singla en inglés. Nota del traductor.